



Caffè della Scienza
"N.Badaloni"
Livorno



ATTI DEL WORKSHOP IN PARTNERSHIP AVENTE AD OGGETTO "COMPETENZE DIGITALI & FORMAZIONE 4.0" IN LOCALITA' INTERPORTO TOSCANO A. VESPUCCI s.p.a. , GUASTICCE, VIA DELLE COLLINE, n° 100, IN DATA 25/09/2018 ORE 15,00

Presenti: Cristina Grieco, Donatella Fantozzi, Franco Turini, Simone Genovesi, Silvia Ferrini, Stefano Fiacchi, Claudio Belcari, Claudio Pucciani

Scopo di questo Workshop **Competenze Digitali & Formazione 4.0** , è stimolare le necessarie interlocuzioni tra Istituzioni , regionali e locali, Università, Enti pubblici e privati, Associazioni di categoria, Sindacati , richiamando alcuni punti presenti nel [documento di presentazione](#) , congiunti al [Piano nazionale Industria 4.0](#) :

- **Sviluppare le competenze I4.0 attraverso percorsi Universitari e Istituti Tecnici Superiori dedicati;**
- **Diffondere la cultura I.4.0** attraverso il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) : Pianificando lo sviluppo delle competenze digitali presenti nel **Piano Nazionale Industria 4.0** attraverso: 1) Percorsi Universitari e Istituti Tecnici Superiori dedicati, 2) Diffondere la cultura digitale attraverso Alternanza Scuola Lavoro e Scuola Digitale, previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) del MIUR, da realizzare tramite le strutture formative ad esse collegate, con i partenariati di volta in volta ritenuti più opportuni;
- **Attivazione di partenariati** tra Istituti di istruzione superiore, Fondazioni ITS , Università di Pisa e Associazioni di categoria – [Allegato F art 3 e 4](#) - per progetti di [Riconversione professionale](#) , quale strumento strategico sia per coloro che intendono entrare o rientrare nel mercato del lavoro, sia per le realtà imprenditoriali locali che possono contare su un capitale umano rispondente alle proprie aspettative , attingendo dalle risorse previste da Regione Toscana per concedere finanziamenti, dietro domanda, a valere sul **POR Obiettivo "Investimenti a favore della crescita e dell'occupazione" FSE 2014-2020** , [Allegato F art.5](#), da prorogare oltre il 15 Giugno 2018 , data di cadenza delle domande, [art.6](#).

Nel richiamare il ruolo attivo dell'**Università di Pisa** , che opera nel campo didattico , accademico e partecipa a numerosi progetti di carattere industriale, si afferma unanimemente il carattere centrale di una **Formazione permanente** nel nuovo paradigma prodotto dalla **rivoluzione 4.0** , con il compito di costruire competenze a prova di futuro, che rimane , al tempo stesso, urgente e complesso , confermando la correttezza delle linee fondamentali delle **politiche regionali** presenti nella **Strategia regionale Industria 4.0** [Competenze per l'economia digitale: indirizzi per la formazione 4.0 Anno 2018](#), circa le nuove competenze digitali e le nuove forme di organizzazione del lavoro prodotte dalla innovazione digitale.

Gli sforzi volti a colmare i divari devono essere **declinati territorialmente** partendo dalle competenze tecnologiche e digitali necessarie alle imprese, all'interno delle filiere produttive a vocazione industriale e dei servizi , dove, per diffondere la cultura e la conoscenza dei sistemi digitali verso l'ulteriore evoluzione dell'industria 4.0, è necessario favorire l'istituzione di **digital promoter** presso le aziende.

Che il mondo della scuola non debba essere rivolto verso la specializzazione, ma , diversamente, deve fornire una **preparazione di base multidisciplinare**, in grado di alimentare negli studenti una mentalità elastica, aperta, proiettata verso il nuovo, un contesto in cui la scuola deve **"insegnare ad imparare"**.

Và alimentato il **rapporto sinergico e collaborativo fra scuola ed aziende**, che cercano sempre di più figure professionali convertibili, in grado di adeguarsi alla flessibilità dei cicli produttivi.

Oggi chi lavora deve fare **formazione continua**, anche con frequentazione di corsi serali fuori orario di lavoro.

Dove l'Università è sempre di più punto di partenza e non di arrivo.

Tutto il sistema economico deve oggi confrontarsi con il tema della competitività su scala globalizzata che prevede sempre nuovi sistemi di produzione e , in coerenza con quanto previsto dal **Piano nazionale Industria 4.0** , la **Regione Toscana** punta sulla **Formazione permanente** con interventi di **programmazione territoriale** che comprendono,

oltre ai percorsi di [istruzione e formazione tecnica superiore](#) (IFTS, *trasversali e interdisciplinari richieste dalle imprese orientate verso Industria 4.0*) e di [Istruzione Tecnica Superiore](#) (ITS, *l'alta formazione tecnico-professionale post-secondaria*), i [Poli Tecnico Professionali](#) (PTP).

Nei PTP l'offerta formativa strategica, concentrata sulle filiere produttive toscane maggiormente in grado di garantire uno sviluppo e un'occupazione a più alto valore aggiunto, costituisce uno degli strumenti privilegiati per adattare dall'alto il sostegno regionale ai fabbisogni formativi legati alle traiettorie di sviluppo del sistema produttivo regionale, anche in virtù delle **collaborazioni e delle progettazioni integrate** di attori provenienti dal mondo delle istituzioni scolastiche, dell'università, delle agenzie di formazione professionale e dal mondo del lavoro, oltre che di stakeholder locali, nelle filiere produttive strategiche regionali.

Il **PTP di Livorno** presenta un'offerta formativa per i settori : **Nautica, Meccanica, Turismo, Agribusiness**. Non comprende la [Logistica](#), corso assunto dalla **Fondazione ISYL Viareggio**, comunque presente nell'**Istituto Istruzione Superiore ITC Vespucci Colombo** con un'offerta formativa in [Economia dei sistemi logistici integrati](#), e all'**Istituto Istruzione Superiore Cappellini**, con un'offerta formativa per [Perito della Logistica](#).

Auspicabile che si **attivino partenariati** per una **Formazione specialistica** nel trasporto intermodale e della logistica tra gli **Istituti Istruzione Superiore ITC Vespucci Colombo**, **Istituto Cappellini** con **AdSP**, **Aziende di categoria** e **Università di Pisa**.

Nel 2018 un nuovo avviso sarà rivolto alle [Fondazioni ITS](#), per il finanziamento di percorsi [ITS 4.0](#), co-finanziati dal Programma operativo regionale (Por) del Fondo sociale europeo (Fse) 2014-2020, in modo da formare tecnici in possesso delle competenze tecniche, trasversali e interdisciplinari richieste dalle imprese nella fase di transizione tecnologica verso Industria 4.0.

Nell'autunno 2018 prenderanno avvio, nelle filiere strategiche regionali, 46 progetti IFTS specificamente dedicati a formare tecnici all'altezza del nuovo paradigma **Industria 4.0**, finanziati dalla Regione con i decreti [n. 3672 del 20 febbraio 2018](#) e [n. 11472 del 29 giugno 2018](#).

La necessità di rafforzare a tutti i livelli le **alleanze formative**, tra chi fa impresa e chi forma, stà a fondamento della scelta nazionale del **Piano Nazionale Industria e Impresa 4.0**, che individua nell'**alternanza scuola-lavoro** una delle direttrici chiave per diffondere la cultura 4.0.

Il rafforzamento delle **competenze digitali** e delle **competenze trasversali** degli studenti è sostenuto anche dal finanziamento regionale, diventando, se adeguatamente governata, il trait d'union tra la parte formativa - e quindi tra tutte le innovazioni che si fanno a scuola e a seguire negli istituti tecnici superiori - e l'azienda, anche di piccole dimensioni.

Pertanto sul territorio si devono costituire delle **alleanze formative** tra istituti scolastici, università, imprese e organismi formativi, creando **reti formative** a fondamento della scelta nazionale che individua nell'**alternanza scuola-lavoro** una direttrice chiave necessaria a diffondere la cultura 4.0, per :

- l'accrescimento della cultura digitale all'interno delle aziende;
- l'aggiornamento delle competenze dei lavoratori attraverso la formazione continua, dove il ruolo delle politiche regionali per la formazione 4.0 è quello di sostenere la crescita del capitale umano, asset strategico;
- affrontare il percorso di sviluppo verso il nuovo paradigma, incidendo sul sistema delle competenze con interventi integrati, per le qualifiche ad alta specializzazione.

La Regione Toscana è impegnata sul fronte del finanziamento con [voucher formativi individuali](#) per la **Formazione estesa agli imprenditori e manager**, con la finalità di favorire l'accesso all'industria 4.0, attraverso, **corsi che forniscano** 1) una visione ampia e strategica del ruolo delle tecnologie digitali nelle imprese; 2) una panoramica sulle principali tecnologie digitali e sulle relative soluzioni applicative; 3) che consentano la definizione di strategie per la messa in atto di un processo di digitalizzazione, affinché acquisiscano le competenze necessarie per scegliere di adottare, tra i nuovi modelli di organizzazione del lavoro e di gestione delle risorse umane, quelli in grado di accompagnare, favorire e accrescere i processi di innovazione e, al tempo stesso, la partecipazione dei lavoratori e la conciliazione dei loro tempi di vita con i tempi di lavoro.

In una visione di insieme tra **Innovazione tecnologica** e **Formazione strategica e territoriale**, in un'area a vocazione marittima tra **Porto, Logistica, Trasporto intermodale, Interporto**, i porti vanno sempre di più visti come sistemi

interconnessi, punti di snodo della logistica del trasporto via mare, via gomma e via ferro. Per la funzionalità dei porti sono importanti le **infrastrutture materiali ed immateriali**, e va superata la resistenza al cambiamento.

Il porto va visto come fulcro interconnesso della **catena della logistica** in grado di sviluppare le **innovazioni tecnologiche**, affinché ci siano sempre meno rotture di carico e delle informazioni sulle merci in viaggio.

Lo sviluppo tecnologico, deve avvenire secondo un percorso di “contaminazione” che permette di migliorare i servizi, e per sviluppare questo processo è necessaria anche una **formazione continua** da parte di tutti gli addetti ed operatori.

Deve essere attivato un **processo di relazioni e sinergie**, una sorta di laboratorio continuo fra il mondo dell’ **Università innovazione e ricerca e le istituzioni e le aziende operatrici**. La ricerca e l’innovazione è importante ma va sempre calata in un contesto concreto reale di lavoro, senza sottovalutare l’**importanza dell’alternanza scuola lavoro**, dove le figure individuate dovrebbero possedere **competenze trasversali** nell’ambito dell’ingegneria gestionale e dell’informatica, dell’economia e del management.

Infine, sull’ impegno che **Regione Toscana** sta mettendo nel monitorare le nuove **competenze digitali** necessarie alle imprese, in continua evoluzione, lo troviamo nell’aggiornamento costante del [Repertorio regionale delle figure professionali](#) rispetto alle esigenze del mercato del lavoro, che resta il fondamento di una programmazione dell’offerta formativa rispondente alle richieste del mondo produttivo.

Nel 2018 saranno ridefiniti i contenuti obsoleti di figure professionali e saranno approvati [nuovi profili professionali](#), per rispondere alle esigenze di innovazione e digitalizzazione delle imprese del territorio.

Nel 2017 sono state inserite nel Repertorio regionale, tra le altre, le seguenti figure professionali: Systems Administrator (Amministratore di sistemi), Database Administrator (Amministratore di Database), Systems Analyst (Analista di sistemi), Service desk agent (Operatore di help desk), ICT Consultant e ICT trainer (Docente ICT).

Il Comitato Tecnico regionale per la gestione del Repertorio regionale delle figure professionali ha inoltre validato le seguenti ulteriori figure professionali ICT: Project Manager, ICT Security Specialist, Enterprise Architect, Digital Media Specialist, Business Analyst (Analista di Business), Developer (Sviluppatore), Network Specialist (Specialista di Rete) e Technical Specialist.

Claudio Pucciani

Vice Presidente
Caffè della Scienza “N.Badaloni”
Livorno

Claudio Belcari

Responsabile Servizio Sportello Unico EDILIZIA e S.U.A.P
Comune di Collesalvetti

Collesalvetti 25 Settembre 2018

SEGNALAZIONI

- [Piano Nazionale Scuola Digitale](#)
- [Osservatorio delle Competenze Digitali 2018 : Report integrale 2018](#)
- [Sono queste le competenze industry 4.0 che mancano all’Italia](#)
- [Industria 4.0 a secco di skill digitali, l’allarme di Federmeccanica : I risultati dell’indagine Industria 4.0 condotta da Federmeccanica](#)
- [Formazione 4.0 in Legge di Stabilità 2019, ecco che chiedono le imprese](#)
- Regione Toscana [Competenze per l’economia digitale: indirizzi per la formazione 4.0 Anno 2018](#),
- [Normativa ALTERNANZA Scuola-Lavoro](#)
- [La sfida attuale dell’alternanza scuola-lavoro: dialogo tra istituzioni, ricerca educativa e innovazione didattica](#)
- Camera di Commercio della Maremma [Disponibilità all’alternanza scuola-lavoro](#)
- Autorità di Sistema Portuale MTS [Centro di Formazione Professionale per lo sviluppo delle professionalità portuali](#)
- Stati generali del lavoro Livorno e Provincia : Documento Tavolo Industria e Impresa 4.0 [Formazione permanente per una riqualificazione professionale e sulle competenze digitali](#)
- Documento Cgil Cisl Uil [Una via italiana a Industria 4.0 che guardi ai modelli europei più virtuosi.](#)